

Preguntas acerca de la transición de su hijo con necesidades especiales de la escuela a la edad adulta

La planificación de la transición de su hijo de la adolescencia a la edad adulta es una de las cosas más importantes que puede hacer para allanarle el camino hacia un futuro exitoso. Las clases que su hijo escoge pueden afectar sus elecciones más tarde en la vida. Cómo saber qué preguntar y cuándo le ayudaremos a usted y su hijo en el proceso de transición.

¿Qué es la transición?

El término “transición” significa un conjunto coordinado de actividades para un niño con discapacidades que: está diseñado para estar dentro de un proceso orientado a resultados, enfocado en mejorar los logros académicos y funcionales del niño con una discapacidad para facilitar el movimiento del niño de la escuela a actividades postsecundarias, incluyendo educación postsecundaria, educación vocacional, empleo integrado (incluyendo empleo con apoyo); educación continua y de adultos, servicios de adultos, vida independiente, o participación en la comunidad;

Está basado en las necesidades de un niño individual, tomando en cuenta las fortalezas, preferencias e intereses del niño; y Incluye instrucción, servicios relacionados, experiencias comunitarias, el desarrollo de objetivos de empleo y otros objetivos de la vida del adulto después de la escuela, y, si es apropiado, adquisición de destrezas de la vida diaria y evaluación vocacional funcional.

Recuperado del Departamento de Educación: <http://idea.ed.gov/explore/view/p/%2Croot%2Cdynamic%2CTopicalBrief%2C17%2C>

¿Cuándo debe comenzar la planificación de la transición?

Las metas postsecundaria medibles y recomendaciones para servicios y actividades de transición deben estar incluidos en el IEP de cada estudiante comenzando a más tardar cuando el primer IEP esté en vigencia cuando el estudiante tenga 15 años de edad (y a una edad más joven, si se determina que es apropiado), y actualizado anualmente. El personal de PTAC cree que la planificación de la transición comienza mucho antes en la profesión académica de un niño y los padres necesitan estar enterados de que las elecciones académicas hechas tan pronto como se encuentre en la escuela primaria tendrá consecuencias en el plan de transición de su hijo.

Recuperado de: <http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/transitionplanning-2011.htm>

¿Quién está involucrado en la planificación de la transición?

La planificación del proceso de transición requiere colaboración entre el estudiante, la familia y la escuela, y, según sea apropiado, otras agencias que pueden proporcionar actividades de transición para el estudiante. Por su propia naturaleza, la planificación de la transición es un esfuerzo de colaboración y debe ser pensado como un proceso continuo a través de muchos años escolares.

Recuperado de: <http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/transitionplanning-2011.htm>

¿Cómo puedo preparar a mi hijo para la transición?

- Ayude a su hijo a abogar por sí mismo y a que comunique claramente sus deseos y necesidades en una manera positiva.
- Ayude a su hijo a crear un sistema para mantener organizado su trabajo.
- Si su hijo está planeando asistir a la universidad, usted y su hijo deben asistir a ferias universitarias y solicitar a los funcionarios sus programas de necesidades especiales y cursos de especialización disponibles.



Parent Technical Assistance Center

135 E. Frederick St.

Binghamton, NY 13904



Southern Tier PTAC

Teléfono: 607-724-2111

email: ptac@stic-cil.org

Web: www.ptac-stic.com

