

# 普通语言的特殊教育

纽约特殊教育法规、政策与实践易用手册

由特殊教育团队编撰

2014年9月修订

[www.nyspecialtaskforce.org](http://www.nyspecialtaskforce.org)

本指南包括了一般类信息，但是并非是针对您的情况而提供的个人法律建议。您应当根据您的情况咨询律师，寻求个人的法律建议，并了解这些信息应当如何运用到您的情况中。

© 2009 特别教育工作组  
更新 © 2013 特别教育工作组  
更新 © 2014 特别教育工作组

作者允许随意复制此指南，无论是复印还是在不做任何调整的情况下提供给它人。

# 目录

目录.....	3
序言.....	5
鸣谢.....	5
一般信息.....	6
特殊教育流程.....	7
特殊教育流程概述.....	8
特殊教育服务的初始转介.....	9
特殊教育服务的初始转介.....	10
初始转介评估流程.....	11
特殊教育委员会（CSE/CPSE）会议.....	12
特殊教育委员会（CSE/CPSE）会议.....	13
个性化教育方案（IEP）.....	14
个性化教育方案（IEP）.....	15
制定 IEP 的五个步骤.....	15
年度审查/再评估.....	16
日程表.....	17
受限制最小的环境/服务的持续性.....	18
受限制最小的环境/服务的持续性.....	19
过渡.....	20
辅助技术.....	21
特殊的交通方式.....	22
您作为家长的一般权利.....	23
我访问我孩子教育记录的权利都包括什么？.....	24
独立性教育评估.....	25
家长同意.....	26
合法程序.....	27
合法诉讼程序权利-事先书面通知书.....	28
合法诉讼程序权利-调解会议.....	29
合法程序诉讼权利-听证会.....	30
合法程序诉讼权利-听证会.....	31
合法程序诉讼权利-决议会议.....	32
合法程序诉讼权利-听证会.....	33
合法程序诉讼权利-听证会.....	34
合法程序诉讼权利-纽约州教育部门申诉书.....	35

序言.....	4
鸣谢.....	5
一般信息.....	6
特殊教育流程.....	7
特殊教育流程概览.....	8
特殊教育服务的初始介绍.....	9
特殊教育委员会.....	12
个性化的教育项目.....	14
年度审查/重新评估.....	16
日程表.....	17
限制最少的环境/服务的连续体.....	18
过渡.....	19
辅助技术.....	21
特别交通方式.....	22
您作为家长的一般权利.....	23
对于访问我的孩子的教育记录，我具有何种权利?.....	24
独立教育评估.....	25
许可.....	26
正当程序权.....	27
事前书面通知.....	28
调解.....	29
中立正当程序听证会.....	30
会议决议.....	32
纽约州教育署投诉.....	35
美国教育部投诉.....	37
章节 504 住宿安排.....	38
一般学校纪律问题.....	42
残疾学生的管教.....	46
样函.....	50
资源.....	57

## 序言

特殊教育工作组已经获得了超过 200 名家长、学区工作人员、律师以及其它专注于特殊教育法的人士的用户，并且正在通力协作，确保残疾儿童可以在受到最少限制的情况下接受教育，并且可以获得免费且合适的教育。特别教育工作组的工作是确保亲属和学校工作人员具备足够的知识和技能，可以有效的帮助残疾学生。为达到这个目的，我们特意推出了本文件，以帮助亲属和教育工作者紧密合作，在残疾学生的整个校园生涯中为他们提供帮助。

家长和家庭成员使我们重要的合作伙伴，以及负责残疾儿童教育的学区工作人员。家长们将向老师们和管理人员提供必要的信息，它们将在帮助他们的孩子进行决策时起到重要的作用，并且作为特殊教育委员会的正式成员参与其中。为了让亲属在他们孩子的教育中扮演起有意义的角色，他们必须了解到他们在特殊教育中的权利和责任。

本文为家长和亲属提供了关于法律、规定以及影响到特殊教育项目和服务的政策信息。我们希望通过本文，可以让家长、亲属和学区通力合作，帮助学生们充分发挥他们的潜力。本文的编制是众多的个人、机构以及学区工作人员无私奉献，群策群力的结果。本文件正反映了当学校及支持者、管理者和亲属们一同协作时，我们完全有可能履行我们对于残疾学生的义务。

**Jennifer J. Monthie**  
主要作者

本文最近更新日期 2014 年 9 月 25 日

## 鸣谢

很多特殊教育工作组的成员都帮助了本文的编制，包括家长、支持者、以及学区工作人员。我们特别要声明并感谢：

### 主要作者

Jennifer Monthie, 先生  
纽约残疾人权利组织  
725 Broadway, Suite 450  
Albany, 纽约 12207  
(518) 432-7861

### 特邀作者及编辑

Tina Beuparlant  
‘家长之间’组织 NYS  
500 Balltown Road  
Schenectady, 纽约 12304  
(518) 381-4370

Robin Hickey  
发育性残疾规划委员会  
99 Washington Avenue  
12 层, Suite 1230  
Albany 纽约 12210  
(518) 486-7505

Lisa Isaacs, 先生  
纽约公益律师  
151 West 30th Street  
11 层  
纽约市, 纽约州 10001  
(212) 244-4664

Julie Michaels Keegan, 先生  
纽约残疾人权利组织  
725 Broadway, Suite 450  
Albany, 纽约 12207  
(518) 432-7861

Kim Wadsworth  
纽约市司法中心  
161 Delaware Ave  
Delmar, 纽约 12054  
(800) 624-4143

Layna Maher  
纽约市司法中心  
161 Delaware Ave  
Delmar, 纽约 12054  
(800) 624-4143

*之前版本的特邀作者和编辑*

Michael Grau, Psy. D.  
Judy Swierczewski, 先生  
Noreen M. Walker

## 一般信息

本文件包括了纽约州以及联邦教育法的例证，以及州评论纽约州立审查官办公室以及纽约州教育委员会的管理层决定。

- **引用了纽约州教育法：**

纽约州教育法条款 85 及 89，可以在 [http://public.leginfo.state.ny.us/menugetf.cgi?](http://public.leginfo.state.ny.us/menugetf.cgi?COMMONQUERY=LAWS)

[COMMONQUERY=LAWS](http://public.leginfo.state.ny.us/menugetf.cgi?COMMONQUERY=LAWS) 上找到

- **引用了纽约州委员会规定：**

委员会规定可以在纽约州法令、条例及规定 8 号文件的 200 和 201 (8 NYCRR 200-201) 的部分中找到。如需这些规定的附件，请访问纽约州教育部网站（NYSED）或是

<http://www.p12.nysed.gov/specialed/lawsregs/part200.htm>

- **引用了家庭教育权利及隐私法：**

本文件引用了家庭教育权利及隐私法，20 U.S.C.A. 1232 g (1974) 以及它的应用规范，请参考 [34C.F.R.](#)

[300.613\(2006\)](#) 以及 [34C.F.R.99\(2008\)](#)。如需这些规定的副本，请访问

<http://www.ed.gov/policy/gen/guid/fpco/ferpa/index.html>

- **引用州审查官的决定：**

州立审查官的书面决定，可以在<http://www.sro.nysed.gov/>上找到

- **引用纽约州教育委员会决定：**

纽约州教育署的委员会决定，可以在 <http://www.counsel.nysed.gov/Decisions/> 上找到

- **引用了美国康复法案第 504 款**

美国康复法案第 504 款，29 U.S.C. 794，以及它在 34 C.F.R.104 上的应用规范可以在

<http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/disabilityoverview.html> 上找到

# 特殊教育流程

## 什么是特殊教育？

特殊教育意味着为个人或小组教学所特殊设计的特殊服务或项目，以满足残疾学生的独特需求。特殊教育服务及项目是免费提供给家长的。8 N Y C R R 200.1 (ww) \* 请参考第6页

## 特殊教育的流程包括哪些步骤？

### 第 1 步：特殊教育服务的初始介绍

被怀疑残疾的学生将被转给一个学科团队，他们被称为学龄前特殊教育委员会（3-5 岁）或特殊教育委员会（5-21 岁）。8 N Y - C R R 200.4 (a)

### 第 2 步：个人评估流程

委员会将安排对学生的能力和需求进行评估。8 N Y C R R 200.4 (b)

### 第 3 步：特殊教育服务的资格审查

基于评估结果，委员会，其中包括了孩子的家长，将决定此学生是否符合资格，以获得特殊教育服务和方案。8 N Y C R R 200.4 (c)

### 第 4 步：个别教育方案（IEP）

如果儿童符合资格接受特殊教育服务，委员会将为它开发并实施一个个别教育方案（IEP）IEP 是一个文件，它将阐明这名学生的需求，学生将受到的特殊教育支持和服务，以及这名学生的学年目标。委员会必须同时确定学生的安置方法，确保能在受限制最小（LRE）的环境中获得服务。安置地点必须尽可能靠近学生的家，除非该学生的 IEP 中要求进行其他的安排，否则必须将该学生安置在假如未残疾，他或她将要升学的学校中进行教育。8 N Y C R R 200.4 (d) (2); 8 N Y C R R 200.4 (d) (4)(ii) (b)

### 第 5 步：年度审查/重新评估

委员会必须至少每年一次，对 IEP 进行审查（年度审查）。该学生必须至少每三年重新评估一次。8 N Y C R R 200.4(f); 8 N Y C R R 200.4(b) (14)

日程表已经就位，从而避免了延误。（参见日程表章节）家长是这个流程中不可或缺的一部分，并且强烈建议他们参与其中。



# 特殊教育流程概述

转介

评估

## CSE/CPSE 团队表格:

基于 CSE 的类型而举行的会议中，团队成员包括：  
家长、普通教育的老师、特殊教育老师、学校的心理医生、家长成员、区域代表、以及任何对该学生有所了解或有特殊专业技能的其它个人。

## 委员会将决定:

1. 该儿童有教育障碍吗?
2. 该儿童需要特殊教育服务吗?

委员会将一同撰写 IEP。它包括确定该儿童需要何种服务。

委员会将确定该学生的方案和安置地点。

委员会将至少每年审查一次该学生的 IEP。

委员会将对该学生进行至少每三年一次的重新评估，或是在家长和校方同意的情况下，更加频繁的进行重新评估，但是该次数不得多于每年一次。

尽管此图表中展示了一系列的决定，这些决定都是相互关联的。所有的决定都聚焦于儿童的需求。

对于某些儿童来说，所有的 CPSE/CSE 决定都可以通过一次会议确定。对于其他的儿童来说，委员会需要举行多于一次的会议。委员会中的任何成员都可以按需申请更多的时间。委员会中的任何成员都可以要求举行另一次 CPSE/CSE 会议，以讨论发生的变化。

## 特殊教育服务的初始转介

### 如果您觉得您的孩子需要特殊教育，您应当做些什么？

#### 学龄前儿童（3-5 岁）

如果您的孩子处于学龄前（3-5）且未能如其他儿童一样学会诸如行走、说话或游戏的能力，则您可能需要与孩子的医生谈谈。他或她可能可以帮您确认儿童具有不同的成长速度，以及您的孩子是否处于正常的范围内。假如，医生有所担忧，或是您或您的孩子的老师仍然认为您的孩子的进展不理想，您可能希望转介学区内的学前特殊教育委员会（CPSE）。参见样函章节。

#### 学龄儿童（5-21 岁）

如果您有一名学龄儿童，且您已经注意到您的孩子在学校中遇到了困难，您可能需要与您孩子的老师先行交谈。您的孩子的老师可能可以帮助您了解您的孩子在学校中所遇到的问题。您也可以与您孩子的医生聊聊。如果您的孩子的而医生、老师或是您自己仍然对您孩子在学校的进展表示担忧，您可能需要转介您学区内的特殊教育委员会。参见样函章节。

### 什么是反应干预模式（RtI）？

RtI 是一个流程，您的学区必须利用它尝试并确定一般的学校教育是否能有效的满足您的孩子需求，并且避免您孩子的需求被归类为特殊教育服务。转介 RtI 也同样可以被称为转介儿童研究团队（CST）。RtI 尝试弥补所有学生的缺陷，包括处于风险中的学生、残疾学生以及正在学习英语的学生，通过解决学习中的小问题，从而避免它们成为无法解决的缺陷。整个流程同时也用于收集关于您孩子的数据，以便对您的孩子的学习问题作出更加恰当的判断，并对由学习障碍的儿童提供更多适当的干预。RtI 要求每个学区都颁布一项**方案及政策**，用于在学校范围内实施，以及预转介干预，以便在转介特殊教育之前确定学生的表现问题。

每个学区必须为它的 RtI 方案选择并确定特定的结构和组成部分，其中包括：

- 确定提供给学生的干预级别标准；
- 干预的种类；
- 将要收集的学生成绩数据的数量和性质；以及
- 用于进一步监控的方式和频率。 8 N Y C R R 100. 2( ii)

如果您需要了解更多关于 RtI 流程的信息，您应当联系您的学区校长或是访问 <http://www.p12.nysed.gov/specialed/RTI/guidance/cover.htm>

### 我是不是需要等到 RtI 流程完成才能为我的孩子转介特殊教育？

不，您可以转介特殊教育，而不需要等待 RtI 流程完成。即使您的孩子正在处于 RtI 流程评估中，学区也必须遵守特殊教育流程日程表。参见日程表章节。

## 特殊教育服务的初始转介

### 什么是转介特殊教育？

转介是一封书面信函，申请学区对您的孩子进行评估，以确定他或她是否需要特殊教育服务。本信函应当写给您学区特殊教育委员会的主席，或是如果您不知道您的学区主席是谁，则应该写给您的校长。 8 N Y C R R 200.4(a)

### 谁可以转介特殊教育？

您、家长、您的学区指定的专业工作人员、持证医师、司法人员或是您的孩子都可以进行转介。 8 N Y C R R 200.4(a)(1)(i)-(iv)。您的孩子的老师也可以申请为您的孩子转介特殊教育服务，但是可能并不具备合法的权利进行转介。这意味着学区必须遵守（参见日程表章节）的时间表，在收到了教师的特殊教育服务申请后，可能并不会启动。为了确保您的孩子可以最快的获得评估，您应当为您的孩子做出书面转介，以便您的孩子可以获得特殊教育服务的评估。

### 在我的转介中应当包含什么？

书面信函应当包括：

- 您的孩子的姓名
- 您的孩子的生日。
- 您的地址和电话号码。
- 一个让您的学区对您的孩子进行特殊教育服务评估的申请。
- 您申请评估的原因或是担忧。

将您所有的担忧都列出来，是十分重要的，它们可能包括：学术的、行为上的、身体上的或是社交上的问题，以及/或您孩子正在经历的发育延迟。学区必须对所有可疑的残疾内容进行评估。 8 N Y C R R 200.4

您应当保留一份此信函的副本，以及任何其它书面沟通的内容，以便备案。参见 样函 章节。

### 为什么我的孩子需要评估以及评估耗时多久？

如果学生是第一次接受评估，则学区必须在您签署了评估许可单的 **60 天内完成评估**。因此，您应当确保您尽快拿到并签署“评估许可单”。 8 N Y C R R 200.4(b)(7)

此评估的目的，是找出您的孩子是否有残疾，与现有的学校服务范围相比，是否需要更多的支持。此评估还可以帮助您的学区了解您的孩子需要何种特殊教育服务以及帮助。

## 初始转介评估流程

### 为什么我的孩子需要评估？

此评估的目的，是找出您的孩子是否有残疾，与现有的学校服务范围相比，是否需要更多的支持。此评估还可以帮助您的学区了解您的孩子需要何种特殊教育服务以及帮助。

### 评估需要耗时多久？

学区必须在收到家长签署的许可函（允许进行评估的表单）后 **60 天内完成初始的评估**，除非学生家长与学区双方一致同意对此时间进行延后。8 N Y C R R 200. 4(b) (7) 因此，您应当尽快拿到并签署“评估许可单”

### 需要完成那些评估？

学区必须使用多种评估工具和策略，包括由家长提供的信息，以便确定学生是否有资格获得特殊教育支持与服务。这些单独评估必须包括：

- 对学生进行的身体评估；  
一次独立的心理评估，除非学校医生经过对学龄学生的评估，认为还需要进行进一步的评估。
- 该学生的社交史；
- 对于学生在学习环境中的观察（包括普通的教室中）或是，当学生为学龄前，或是在校外时，选取一个适合该学生年龄段的环境，以记录该学生的成绩和在困难情况下的行为；以及任何其它适当的测评或评估，以便确定该儿童的身体、精神、行为以及情感因素，这些因素均会影响到该儿童的疑似残疾表现。例如，机能行为评估，用于当学生的行为阻碍到了他或她的学习或其它事时。8 N Y C R R 200. 4(b) (1) (i-v)。

学区必须确保：

- 对学生进行的评估是用学生的母语或是其它的沟通方式进行的；
- 评估是由经过培训且具有专业知识的人员执行的；
- 不得将单独测试或评估用做确定学生是否为残疾学生的唯一标准，亦或是用于为一名学生确定合适的教育计划；
- 学生应当对疑似残疾的所有领域进行评估；并且  
T评估的结果应当以他们的母语或其它沟通方式免费提供给家长。8 N Y C R R 200. 4(b) (6)(i) (a-d)。

## 特殊教育委员会（CSE/CPSE）会议

### 当学区完成了对我的孩子进行的评估以后将发生什么？

在学区完成了对您的孩子进行的评估之后，将举行一次会议。此会议称为特殊教育委员会（CSE）会议，或是 IEP 团队会议。如果您的孩子是学龄前学生（3-5 岁），此会议被称为学龄前特殊教育委员会（CPSE）会议。8NYCR R 200.4(c)

### CSE 或 IEP 的团队成員都包括谁？ 8NYCR R 200.3(2)

委员会包括：

- 您作为家长或是监护人；
- 您的孩子（如果您以及学区同意，认为您的孩子可以出席此会议）
- 一名特殊教育老师；
- 一名普通教育老师（如果您的孩子正在或是可能参加了普通教育计划）
- 一名学区代表，他有资格提供或监督提供特殊指导（此人通常被称为主席）；
- 可以将评估结果所蕴含的含义阐释清楚的人（此人通常为学校的医师）。
- 一名家长成员（此人为您的学区内的家长，他的孩子正在接受特殊教育服务），只有在您或是学区提前 72 小时以书面申请要求此人出席。
- 学区医师，只有在您或是学区提前 72 小时以书面申请要求此人出席时。
- 任何对您的孩子具备足够的了解或特殊专业技能的人。您和学区可以要求任何您认为对您的孩子具有特殊了解的人，成为特殊教育委员会的成员。

### 家长成员的职责是什么？

- 帮助您跨越与 CSE 之间距离。
- 促进相互尊重。
- 帮您了解 CSE 的流程
- 作为残疾儿童的家长为您提供支持
- 保守秘密

家长成员并不是您的个人支持者如果您感兴趣在委员会会议中为您或您的孩子提供帮助，请参见本指南中的[资源](#)章节，寻找在您的区域内的组织结构清单。

## 特殊教育委员会（CSE/CPSE）会议

### 在 CSE/CPSE 或 IEP 团队会议上会发生什么？

当评估完成后，您的孩子的评估员将会对测试结果进行解读，同时您也将受邀成为 CSE/CPSE 会议的成员之一，可以对结果进行讨论。**您应当出席此会议**，因为您拥有关于您孩子的重要信息。如果您无法出席，您有权申请在大家都方便的时间和地点召开会议。如果您无法亲自出席，则学区必须提供给您电话参会的机会。在会议中，委员会将会审查这些评估结果。基于这些信息，以及您提供的信息，委员会将决定您的孩子是否符合接受特殊教育计划和/或服务的资格。8 N Y C R R 200.4(c)

为了满足资格，儿童必须被判断为因心理、生理或情感原因而存在残疾，并将影响他/她的学习能力。8 N Y C R R 200.1(zz) 委员会必须确定您的孩子是否能被归入下列分类之中：

- 自闭症；
  - 耳聋；
  - 聋盲；
  - 情感障碍；
  - 听觉障碍；
  - 学习障碍；
  - 智力障碍；
  - 多重障碍；
  - 肢体障碍；
  - 其它健康障碍；
  - 言语或语言障碍；
  - 创伤性脑损伤；以及
  - 视觉障碍，包括失明。
- 8 N Y C R R 200.1 (zz)(1)-(13)

### 如果您的孩子不符合条件接受特殊教育服务，将会怎样？

如果您与委员会决定您的孩子不需要特殊教育服务或方案，委员会则必须书面通知您，说明为什么您的孩子不符合条件。8 N Y - C R R 200.4 (d) 以及 200.5(a)。如果您的孩子处于学龄期（5-21岁），那么委员会则必须：

- 向您孩子所在学校的校长发送信息。校长将会与学校的专业人士或您孩子目前的老师，阅读老师，辅导老师，或者其他专家来一同来帮助您的儿子或女儿；并且
- 根据1973年颁布的康复法案第504条（一项联邦民权法），考虑将您的孩子推荐给学校内的多学科康复综合小组。参见从第34页开始的第504A条调整方案。

如果您不同意委员会做出的决定，您可以有几种选择，这些都在正当法定程序部分中有详细说明。

### 如果您的孩子符合接受特殊教育服务的条件，将会怎样？

如果您和委员会的其他成员决定您的孩子符合接受特殊教育服务的条件，委员会将为您的孩子创建一个个性化教育方案（IEP）。8 N Y C R R 200.4(d)(2)

# 个性化教育方案 (IEP)

## 什么是 IEP?

个性化教育方案 (IEP) 是一个书面计划, 它确定了学生的特别需求以及学校如何从战略上解决这些需求。IEP 描述了您的孩子在学校必须接受的特殊帮助。IEP 必须以您孩子的个人需求为基础, 并且必须针对您孩子的评估所反应出的问题。 8 N Y C R R 200. 1(y)

从2011 –2012学年开始纽约州的所有学校必须使用纽约州教育部制定的 标准 IEP 表格。请参见 <http://www.p12.nysed.gov/specialed/formsnotices/IEP/home.html>

## 如何制定一个 IEP?

委员会必须考虑:

- 您孩子的优点;
- 您对于您孩子教育的忧虑;
- 您孩子评估的结果;
- 所有州或学区范围内的测试或评估; 以及
- 任何与您孩子残疾有关的特别需求 (如沟通需求, 行为等等)。

8 N Y C R R 200. 4(d) (2)

委员会应以一个特别顺序制定 IEP。该顺序在 IEP 文件中有所规定。

**第一步: 委员会将讨论孩子的分级。**委员会必须在第 11 页列出的 13 个级别中进行选择。 8 N Y C R R 200. 4(d) (2) (ii)

**第二步: 委员会将讨论您孩子在学校的表现 (目前的表现水平), 您孩子的优点和弱点。**委员会必须从四个方面讨论您孩子的优点和弱点:

*学习成绩, 功能表现和学习特点* (您孩子在学科和技能方面的当前知识水平和发展程度, 包括日常生活活动、智力机能水平、适应性行为, 在获取技能和信息上所期待的进度以及学习方式)。

*社会发展* (孩子与同龄人和成人关系的程度和质量, 对自我的感觉以及对学校和社区环境的调整)。

*身体发育* (孩子的运动和感觉发育的程度和质量, 健康, 活力, 有关学习过程的身体技能或局限性)。

*管理需要* (所需环境改变、人力或物质资源的类型和程度, 使您的孩子从教学中受益。 8 N Y C R R 200. 1(w) (3) (i).)

*特殊考虑*通常包括但不限于行为和沟通需求。

## 个性化教育方案 (IEP)

**第三步：委员会对您孩子在该学年的目标达成一致。** IEP 必须列出可衡量的年度目标，这意味着您的孩子朝着这些目标努力的过程可以通过某种形式的评价标准和数据收集进行跟踪。这些目标是根据委员会在上述第二步中所做记录的需要而制定的。这些目标还必须解决您孩子的需求，使他或她可以在通识教育课程中取得进步。8 N Y - C R R 200. 4(d) (2) (ii i)

**第四步：委员会将讨论您孩子所需的支持、服务和修改内容。** 委员会必须在 IEP 中写出您孩子所需的特别教育支持和服务。这些服务必须根据您孩子的特别需求而制定，并帮助您的孩子达到第三步中所述的目标。8 N Y C R R 200. 4 ( d ) ( 2 ) ( v )

**第五步：委员会将确定在哪里提供特殊教育服务（地点和位置）。** 服务的地点和位置必须是受限制最小的环境，也就是说这是一个看起来尽可能像教室并且有无障碍学生参与的位置。如果不在普通教室内提供服务，委员会必须在 IEP 文件中对您孩子无法在普通教育环境中接受服务的情况做出解释。8 N Y C R R 200. 4 ( d ) ( 2 ) ( x ii ) ; 8 N Y C R R 200. 4 ( d ) ( 4 ) ( ii )

如需了解更多有关 IEP 适当制定方法的信息，请参见 NYSED 网站上的**高质量 IEP 制定和实施指南**([www.nysed.gov](http://www.nysed.gov)) 或  
<http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/iepguidance/IEPguideDec2010.pdf>

### 制定 IEP 的五个步骤

委员会讨论您孩子的分级并在十三个等级中挑选出一个。



委员会在四个方面讨论您孩子的优点和弱点并考虑其他有关学习的特殊因素。



委员会针对您孩子的弱点就可衡量的年度目标达成一致。



委员会讨论您孩子所需的特殊教育支持，服务和修改内容，以实现他或她的年度目标。



委员会讨论在受限制最小的环境中提供特殊教育的位置和地点。



## 年度审查/再评估

### 在制定 IEP 后将会如何？

您的学区教育委员会必须作出安排，实施您孩子 IEP 中的特殊教育方案并提供服务。实施（开始）您孩子的 IEP 有时间表。实施 IEP 不应该有任何延迟，将由学区决定如何支付或安排特殊教育服务。

您将免费得到一份您孩子 IEP 的副本，并且您孩子的老师和服务提供者（那些参与实施 IEP 的人）将有权查看 IEP 的副本。每名老师和服务提供者必须了解他或她有关实施您孩子 IEP 的具体职责以及所提供的特殊调整、修正和支持。 8 NY - CR R 200.4 (e)(1)(i); 8 NYCRR 200.4 (e)(3)(iv); 8 NYRCC 200.4(e)(3)(ii)

### 什么是年度审查？

一旦委员会对 IEP 达成一致意见，您的孩子必须接受 IEP 上所列的服务。您的孩子将一直享有这些服务，除非委员会召开另一个会议并决定更改服务。您和委员会的其他成员将至少每年审查一次您孩子当前的 IEP 并制定下一学年的 IEP。如果您在年度审查之前或之后想要讨论您孩子的方案，您可以写信给 CPSE/CSE 主席，要求随时召开会议。 8 NY CR R 200.4(e)(4); 8 NY CR R 200.4(e)(7)

每年召开一次的讨论您孩子 IEP 的会议被称为年度审查。同时，您将对您孩子方案的任何必要的变化作出决定。如果您想对您孩子的 IEP 提出修改建议，建议您在召开会议之前将您的建议告诉 CSE/CPSE 主席和您孩子的老师。在会议前你无需将您的建议告诉委员会成员，您还可以在委员会会议中提出会议前未讨论过的其它建议。如果您认为委员会需要额外的时间来讨论您的建议，那么您应在会议前告诉主席，以便为您的会议安排更多时间。 8 NY CR R 200.4(f)

### 我的年度审查中将会发生什么？

委员会必须遵循相同的步骤，正如您遵从第一次 CSE/CPSE 会议的决定一样。参见第 15 页上的图表。 8 NYCRR 200.4(f)(1)

### 何时对我的孩子进行再评估？

至少每三年，您的学区必须对您的孩子进行再评估。在进行再评估之前，学区必须得到您的书面同意。再评估的结果将用于确定您的孩子的个人需求和进度，无论您的孩子是否仍然需要特殊教育服务，以及对于解决您孩子的需求做出什么改变。在学区和您双方都同意的情况下，可以增加对您孩子的再评估频率，但是每种类型的评估不超过每年一次。 8 NY CR R 200.4(b)(4)

## 日程表

### 一个学区必须遵循的日程表包括什么？

#### 学龄前儿童（3-5 岁）

##### 初步评估（对您孩子的第一次评估）

如果您的学龄前孩子正在做第一次评估，CPSE 必须完成此次评估并自收到您的书面评估许可后 **60 个自然日**之内提出建议。无论以下哪种情况在前，CPSE 均必须提供服务：

- 提出建议后 **30 个自然日**；或者
- 收到家长评估许可后 **60 个自然日**

8 NYCRR 200.6(f)(1)

##### 审查（您孩子的再评估）

学区必须按照 IEP 中规定的七月，九月和一月的开始日期为您带有残疾的学龄前孩子安排特殊教育方案。当孩子接受再评估时，学区提出服务建议并提供服务（如有）的日期不得晚于自家长签字同意再评估之日起 **60 个教学日**。8 NYCRR 200.16(f)(1)

#### 适龄学生（5-21岁）

##### 初步评估（对您孩子的第一次评估）：

如果您的孩子正在做第一次评估，学区必须自收到您的书面评估许可后 **60 个自然日**之内完成此次评估。CSE 必须在 CSE 会议中确定您的孩子是否带有残疾，如果是的话，则必须自收到您的书面评估许可后 **60 个教学日**内在您孩子的 IEP 中提供特殊教育服务和方案。8 NYCRR 200.4(b)(7)；8 NYCRR 200.4(e)(1)

##### 审查（您孩子的再评估）

如果您的孩子是残疾人并且正在接受特殊教育方案和服务审查（年度审查），学区则必须从 IEP 规定的日期开始提供 IEP 上批准的特殊教育服务。如果您的孩子正在接受是否符合接受特殊教育服务条件的再评估，学区在收到您对您孩子的评估许可后有 **60 个教学日**可用于评估，提出服务建议和提供服务。8NYCRR 200.4(e)(2)

即使提供或支付特殊教育的资金来源还在确定过程中，学区也不得延误实施学龄前儿童或适龄学生的 IEP。

学区必须确保每名残疾学生在每学年开始时都有生效的 IEP。8 NYCRR 200.4(e)(1)(i)-(ii)

## 受限制最小的环境/服务的持续性

### 我的孩子必须在什么地方接受服务？

在为您的孩子制定 IEP 的时候，CSE 必须确保在受限制最小的环境（LRE）中提供服务。受限制最小的环境是指残疾学生不会被安置在特殊班级、单独的学校或者离开普通教室，除非残疾的性质和严重程度达到了即使使用了辅助帮助和服务以及采取了方案修改和调整教育都不能取得良好的效果。

此外，在受限制最少的环境中安置学生应：

- (1) 提供学生所需要的特殊教育；
- (2) 在最大程度上满足学生的需要，与普通学生一起接受教育；以及
- (3) 尽可能离学生的家很近。 8 N Y C R R 200.1(cc)

### 什么是辅助帮助和服务？

辅助帮助和服务是指在普通教学班级，其它与教育有关的环境中以及在课外和非学术活动中为残疾学生在受限制最小的环境中与普通学生一同接受教育所提供的帮助，服务和其它支持。8 N Y C R R 200.1(bbb) 一些辅助帮助和服务的举例包括一名记录员；对辅助专职人员的分配；重要概念的学习指导纲要等等。

### 方案的修改和调整是什么？

方案修改可以用来描述学习课程或衡量方式的改变，例如，当一名残疾学生无法理解老师教学的所有内容时（例如，对学生测试较少的概念或概念的简单版本；改变评分方式）。

调整指的是对环境、教学或材料的调整（例如，教学材料以其它格式替代，如较大字体或盲文，每一页上只有较少的内容；额外的时间来完成任务），可以让一名残疾学生能够阅读内容或完成作业。调整不会改变教学内容。

## 受限制最小的环境/服务的持续性

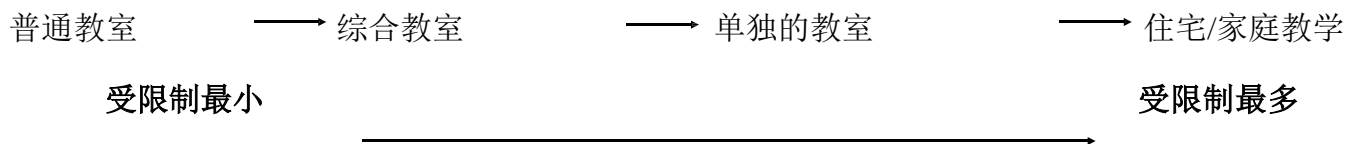
### 是否会向我的孩子提供一系列的服务和安置？

是的。每个学区必须提供“持续性的服务”，以满足每名残疾学生的特殊教育需求。持续性的服务是一系列满足学生个人需求的服务，包括：

- 顾问教师服务（直接和/或间接）；
- 资源教室支持与特殊教育教师[服务]；
- 相关服务，如职业，演讲语言和物理治疗，辅导，专门的阅读教学；
- 提供综合教学服务的特殊和/或单独的班级。

这些服务可以单独或综合提供，并可以在任何位置提供。此外，辅助服务，方案修改和调整也可在任何位置提供。 8 NYCRR 200.6

纽约州的**连续性安置**选项包括：公立学校，合作教育服务委员会（BOCES），经批准的私立日制和寄宿学校，家庭和医院教学。请注意安置指的是位置，而不是服务。



### 我的孩子能否和有不同需求的孩子安置在一起？

不可以。接受特殊教育的残疾学生被安排在一起（包括资源教室、特别班级、顾问教师服务、综合教学服务及相关服务团体），必须根据这四个方面的**类似的个人需求**进行分组：

1. 学习成绩，能力表现和学习特点
2. 社会发展
3. 身体发展
4. 管理需要

如需了解更多有关服务连续性和受限制最小的环境的有关信息，请参见 [残疾适龄学生特殊教育服务的持续性](#)，纽约州教育署 2008 年 4 月

<http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/policy/schoolagecontinuum.html>

## 过渡

在制定第一个 IEP 时学生的年龄为15岁，IEP 必须包括一项阐述所需过渡服务的说明和一项阐述学区（以及其他参与机构）责任的说明，目的是在学生毕业前为其提供服务和活动，方便学生从学校过渡到毕业后的所从事的活动。8 N Y C R R 200.4(2)(ix)

### 什么是过渡规划？

CSE 必须为残疾学生制定一系列的活动，以结果为导向并注重提高残疾学生的学习成绩和功能实现，因此学生可以从学校毕业并从事毕业后的活动，包括就业、接受高等教育以及独立生活。CSE 必须考虑到以下毕业后的所从事的活动：

- 高等教育；
- 职业培训；
- 综合就业（包括支持性就业）；
- 继续教育和成人教育；
- 成人服务；以及
- 独立生活或参与社区活动。

### 学生的 IEP 中必须包括哪些内容？

CSE 必须包括一项声明，说明学生根据当前 IEP 的表现水平所需的过渡需求，这应充分考虑到学生的优点、喜好和兴趣，因为它们涉及到从学校过渡到毕业后从事的活动。8 N Y C R R 200.4(2)(ix)(a)

IEP 还必须包括可衡量的高等教育目标。这些目标的基础必须是在培训、教育和就业方面的适当年龄过渡/评估，并适合学生独立生活能力的需求。8 N Y C R R 200.4(2)(ix)(b)

### 由谁来负责过渡规划？

IEP 必须包括一份阐述学区责任的声明，如适用还应在学生的 IEP 中列出提供服务和活动的参与机构。参与机构是除了学区之外的国家或地方性机构，负责为学生提供过渡服务。8 N Y C R R 200.4(2)(ix)(e)

### 参与机构在 CSE 过程中扮演什么角色？

得到家长的许可后（或18岁及以上学生的许可），学区必须邀请负责提供或支付过渡服务的参与机构的代表参加 CSE 会议，讨论过渡服务。得到家长的许可后（或18岁及以上学生的许可），学区必须邀请负责提供或支付过渡服务的参与机构的代表参加 CSE 会议，讨论过渡服务。如需了解更多有关 IEP 过渡规划的信息，请参见 NYSED 网站上的([www.nysed.gov](http://www.nysed.gov))高质量 IEP 制定和实施指南 或是 <http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/iepguidance.htm>

## 辅助技术

### 什么是辅助技术？

**辅助技术**是指用于增加、维持或改善残疾学生能力的任何物品，设备，或产品系统，无论是购买现成的还是改造过或定制的。该术语不包括外科植入的医疗设备，或这种设备的替换件。 [NYCRR200.1\(e\)](#)

### 什么是辅助服务？

**辅助技术服务**指的是直接帮助残疾学生选择、获取或使用辅助技术装置而提供的服务。该术语包括：

- (1) 对于残疾学生需求的评估，包括学生在习惯环境中的功能评定；
- (2) 为残疾学生购买、租赁或以其他方式提供辅助技术装置；
- (3) 选择、设计、装配、定制、改装、申请、维护，修理或更换辅助技术装置；
- (4) 协调和使用其他疗法，干预，或通过辅助技术装置提供服务，如那些与现有教育和康复计划和方案有关的辅助技术装置；
- (5) 为残疾学生提供培训或技术援助，或者，如果适用的话，向该学生的家庭提供培训或技术援助；以及
- (6) 提供培训或技术援助，对象为专业人士（包括提供教育或康复服务的个人），雇主，或其他向该学生提供服务，雇佣，或实质性介入其主要生命功能的人士。 [8NYCRR200.1\(f\)](#)

### 应考虑哪些学生使用辅助装置？

CSE 必须考虑到每名学生对辅助装置和/或服务的需求。如果一名学生需要这样的装置和/或服务，IEP 中的适当部分必须指出：

- 需提供辅助技术的类型；
- 学生使用辅助技术装置所需的服务；
- 频率，此类服务的持续时间；
- 提供辅助技术装置和/或服务的地点；以及  
该装饰是否需要在学生的家里或其他环境中使用，以便学生获得免费且适当的公共教育。

### 我孩子高中毕业后如何处置辅助装置？

CSE 将讨论学生在高中毕业后继续持有辅助装置的可能性。参见 NYSED 备忘录：  
辅助装置转让政策 [www.p12.nysed.gov/specialed/publications/persprep/assisttech.htm](http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/persprep/assisttech.htm)

## 特殊的交通方式

### 学生在什么时候需要特殊的交通方式？

在提议特殊的交通方式时，CSE/CPSE 应该考虑并记录下与他/她的残疾相关的需求。例如：

- **移动能力**-行动不便
- **行为**-在嘈杂的环境中感到恐惧；自虐
- **交流**-听力困难；非言语沟通；对问题和指示的理解有限；非英语母语
- **生理**-需要辅助装置来保持坐姿；行走和上下楼都需要帮助
- **健康需求**-癫痫；疲劳；可能在公交车上睡着；需要氧气设备

IEP 须包括特殊交通方式的建议，使每个学生的需求都得到恰当地解决。如果 IEP 只是简单的指出“需要特殊的交通方式”而未说明特殊交通方式的类型，则该建议并不恰当。

### CSE/CPSE 如何在 IEP 中记录学生对特殊交通方式的需求？

CSE/CPSE 可以通过多种方式在 IEP 中记录学生的特殊交通方式需求。例如：

- **特殊座位**-远离窗户；座位不要靠近其他学生；座位位于校车前部等等。
- **车辆及/或设备需求**-托架；汽车座椅；助步车；轮椅；安全背心；服务性动物；辅助装置；医疗设备；改装过的校车；或电梯和坡道
- **成人监管**-校车乘员；受过专业训练的校车乘员；一对一服务的校车乘员；护理服务；特殊监测；或翻译等等。
- **交通方式的类型**-门到门接送；少量学生乘坐的小型校车；或单独的交通工具等等。
- **其它便利**-个人物品或使用电子设备，如无线电。

如需进一步了解有关记录特殊交通方式需求的信息，请访问 [www.p12.nysed.gov/specialed/publications/policy/specialtrans.htm](http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/policy/specialtrans.htm)，参见 NYSED 残疾学生特殊交通方式备忘录。

### 学生在校车上花费的时间有没有最大限制？

教育法 § 3635 并未规定学生在校车上所花费的最长时间。然而，人们普遍认为上下学途中的时间必须是合理的许多学区试图把在途时间限制在一小时之内，但由于距离问题也存在特殊情况，因为上下学所需时间不可能控制在一小时内。如家长需要进一步了解有关学生交通方面的信息，请参见 NYSED 网站 [www.p12.nysed.gov/schoolbus/parents.html](http://www.p12.nysed.gov/schoolbus/parents.html)

## 您作为家长的一般权利

作为家长，您是您孩子教育计划团队的必要成员。家长的参与和熟悉程度越高，孩子就会从教育计划中受益越多。作为一名团队成员，您需要了解特殊教育的流程、您的权利，以及如何参与到您孩子的教育计划中去。在您熟悉了特殊教育的流程之后，您将会希望更多地了解依据法律和法规您所享有的权利和所受的保护。

### 在参与到关于我的孩子的教育计划的制定过程中，我都享有哪些权利？

您必须参与有关您孩子特殊教育需求的讨论和决策过程。在与 CSE 或 CPSE 会谈的至少五个教学日之前您会接到通知，邀请您参与关于您孩子的教育计划的制定。该通知还会告诉您将出席此会议的学校工作人员名单。您还可以邀请未在此通知上列出的人员参加会议。如果您想邀请一位特别的人士来参加会议，您应向 CPSE/CSE 主席提出书面要求。如果您不能在安排好的会议时间出席，您可以提出书面要求推迟会议并重新安排在双方都方便的时间和地点召开。§ NYCR R 200.5 (c); § NYCR R 200.5(d)

根据联邦和州法律，您享有合法的正当程序权，参与并确保您的孩子接受适当的教育：

- 在判断、评估和安置您的孩子并向其提供特殊教育服务及/或计划的过程中，您将多次收到书面通知。如果您的学区拒绝执行这些事情中的任意一件，您都必须得到通知。参见预书面通知章节。§ NYCR R 200.5(a)
- 在未得到您书面许可之前，某些行动可能无法开展。参见本文件中的许可函 § NY CR R 200.5(b)
- 如果您不同意委员会作出的决定，您可以申请召开会议、进行独立评估、调解以及/或中立听证会，以解决（和解）您与您的学区关于您孩子的评估、判断（分类）安置或是教育计划中的分歧。参见始于第 24 页的正当程序权 § NY CR R 200.5(h); § NY CR R 200.5(i)



## 我访问我孩子教育记录的权利都包括什么？

家庭教育权利和隐私法案（FERPA）是一项联邦法案，赋予了家长对其孩子教育记录的某些权利。您有权**检查和查看**您孩子的教育记录，除非该学区已依法出具书面通知，您的权利已被终止或根据法院指令而受到了限制。20 U.S.C.A. 1232g(1974) \* 请参见第 6 页。

### 我检查和查看我孩子学校记录的权利都包括什么？

在您提出要求后，学区必须在下列规定的时间内向您提供您孩子的记录：

- 在合理的时间内；
- 在您提出要求后无论如何不得超过 45 个自然日
- 在召开任何关于您孩子的个别化教育方案（IEP）的会议之前；
- 在召开任何关于您孩子的特殊教育需求的正当程序听证会之前。20 U.S.C.A. 1232g(a)(1)(A)

### 如果我对我孩子的记录有疑问怎么办？

您有权提出要求并阅读关于您孩子的记录。如果您无法理解您孩子记录里的某些内容，您有权要求对这些记录进行解释。如果您无法阅读您的孩子的记录，您有权选择一个人帮您阅读您孩子的记录。34 C.F.R. 99.10(a); (c); (d)(2)

### 我可以得到一份我孩子记录的副本吗？

您有权要求并得到您孩子教育记录的副本。学区可能会向您收取提供记录副本的合理费用，除非您无法承担检查或审查这些记录的费用。如果您想通过预约的形式来查看您孩子的记录，学区**不得向您收取任何费用**。34 C.F.R. 99.11(a)-(b)

### 还有谁能看到我孩子的记录？ 20 U.S.C.A. 1232g(b)(1)(A);(4)(A)

每个学区都必须记录都有谁看过您孩子的教育记录，包括此人的姓名，获得批准的日期，以及要求查看记录的原因。然而，如果是您和得到学区授权的雇员查看您孩子的记录，学区则不必保留该记录。授权的雇员均为学校的工作人员，比如您孩子的老师，学区将此视为对您孩子的进行教育的正当需求。

### 我可以删除我孩子记录中的文件吗？

对于那些您认为是不准确或者是误导性的记录，您有权要求学校对予以修正。如果学区决定不更改记录，那么您有权申请正式听证。如果学校在听证会后还是决定不修改记录，则您有权针对该记录发表声明，阐述您对您孩子教育记录中不准确或误导部分的观点。20 U.S.C.A. 1232g(a)(2); 34 C.F.R. 99.21(b)(2)

欲知额外的信息或是寻求技术帮助，您可以致电(202) 260-3887 (语音服务)。任何使用 TDD 的个人可以致电联邦政府信息传递服务，电话：1-800-877-8339。400 Maryland Avenue, SW 华盛顿州, D.C. 20202-5920

## 独立性教育评估

### 如果我不认同学区的评估结果，我该怎么办呢？

学区必须对您的孩子做全面评估，并组织特殊教育协会（CSE）或学前特殊教育协会（CPSE）召开会议对评估结果进行讨论。如果您不认同该评估结果，可申请独立性教育评估（即IEE）并要求学区教育委员会承担相应费用。详见8 N Y C R R 200. 5(g)中“申请书范本”部分。

### 什么是独立性教育评估？

独立性教育评估是指，由家长选择的某个独立于学区或公共教育机构、且有资质的评估者，对您的孩子进行评估，评估费用由学区承担。而这个评估者可能位于其它地区，具有一定资质；学区教育委员会不能对其评估费用设置上限。详见：8 N Y C R R 200. 1(z)；8 NYCR R 200. 5(g)

您**必须**提出书面申请来说明您不认同他们的评估结果，而且要求学区承担独立性教育评估的费用。但学区教育委员会可能会询问您不认同的原因，**但并不需要**您一定做出回答。详见 8 N Y - C R R 200. 5(g) (ii i)。当孩子家长要求学区支付这种评估费用时，委员会**必须**承担，**不能有丝毫拖延**：

- 同意承担独立性教育评估的费用
- 进行公正的听证会。通过这种方式，学区教育委员会就能证实出他们的评估结果是否合适

*请注意：学区只能以上述两种方式回复独立性教育评估的书面申请信。如果某一学区教育委员会不照此执行，您可以联系教育部教育质量办公室反应此事（详见第59页或请求调解，甚至举行一场听证会）。8 NY- C R R 200. 5(g) (iv)*

### 如何找到独立性教育评估机构？

当您提出申请时，学区必须向您提供可进行独立性教育评估的个人或机构信息，但是您可以不采用他们提供的信息，而在在本文的“资源”这一部分找到相关人员的联系信息，他们将协助您寻找合适的机构进行独立性教育评估。8 N Y C R R 200. 5(g)( i)

### 独立性教育评估将如何帮助我使我的孩子接受特殊教育？

您有权要求学区开会讨论独立性教育评估的结果，使之成为您的孩子个性化教育计划（即IEP）发展的一部分材料。您也可以请独立性教育评估机构出席这次会议，或请他们以电话方式参与进来，但在对您孩子进行全面评估之前，您应和评估机构提前提出。独立性教育评估结果可作为证据在听证会上使用。详见本文“听证会”部分。

## 家长同意

### 我的同意将意味着什么？

具体如下：

- 通过您所熟悉的语言或交流方式，您已收到所有关于某种行动的信息。
- 您理解并以书面方式同意某种行动。
- 您同意无条件进行某种行动，虽然也可随时撤回，但是不可撤回之前同意过的行为（这意味着您不能反对学区教育委员会已采取的任何行动）。8 N Y C R R 200. 1(1)

### 什么情况下需要我的同意？

包括如下情况：

- 当您让您的孩子第一次接受教育评估并以此来判断您的孩子是否属于残疾、是否需要特殊教育时。
- 当您的孩子第一次被推荐去接受特殊教育服务或项目时。
- 当您的孩子也是第一次被推荐去接受 12 个月的特殊教育（这个项目将在七月或八月进行）时。
- 当对您的孩子重新进行评估时。
- 当学区要求审查/使用您的私人保险时，他们必须提前通知您，即便您拒绝了他们，他们仍有责任为您无偿提供相关服务。
- 当学区以外的机构要求审查您孩子的教育记录时，他们的请求书上必须写清楚给谁汇报。8 N Y C R R 200. 5(b)
- 当家长以及学区一致同意免除 CSE 某个重要成员参加学生 CSE 会议的时候（详见本文第 12 页的“CSE 成员”）。
- 学区必须在 CSE 会议召开前 5 天获得家长的书面同意。就是说，如果学区正在讨论这个 CSE 成员的权利范围或相关服务，那他们必须提前 5 天告知家长。
- 家长有权在任何时间提出书面要求或书面同意，将不允许 CSE 某个成员参加会议，而在会议开始前或者收到家长书面请求之后，学区必须以书面形式向该成员表明家长的态度。8 N Y C R R 200. 3(f)

如果您作为家长，不同意对孩子进行初步评估，那么您的孩子就有可能没有资格接受特殊教育的支持或相关服务。8 N Y C R R 200. 5(g)(4)

## 合法程序

如果我不同意关于我的孩子的鉴定资格结果或IEP的结果时，应该怎么办？

### 可以申请进行“非正式讨论会”

如果你对您孩子的教育计划有顾虑，请与本学区中相关人员讨论这些问题（比如，医生、心理学家或社会工作者），这些人员也可以是您孩子的老师，相关服务人员、学校校长或CPSE/CSE主席。

如果您不同意评估结果或学区其它拟议行动，比如说对于您孩子特殊教育项目的提议、计划、或执行，您有权表达您的反对意见和不满，并向学区清楚表明您的顾虑以及原因。

您可以和如下相关人员以面对面或电话沟通的方式表达您的顾虑：

- (A) 您孩子的老师以及特殊教育相关服务人员
- (B) 校长或助理校长
- (C) CSE 或 CPSE 的主席
- (D) 教学支持团队

记录下你们对相关问题的处理意见或处理结果。如有必要，在合适时间可以再次联系他们来讨论您的关注点，以此确保上述讨论结果按照计划实施。如果以非正式的讨论方式解决不了您的问题，您可以考虑采用一些比较正式的方式，如提出正式调解、正式起诉以及公正听证会。（将在本文后面部分详细讨论）

### **我应该联系学区的哪一位成员来进行“非正式讨论会”？**

如果您想进行非正式讨论，你应该联系您孩子的老师或校长，并要求一位负责监督特殊教育的地区代表出席这个讨论会。如果您对这个讨论会形式或时间不满意，您可以申请举行正式CPSE/CSE会议。

## 合法诉讼程序权利-事先书面通知书

### 事先书面通知书是什么？

事先书面通知书是指学区在对您有特殊教育需要的孩子进行鉴定、评估或教育安置的变更，或者提供免费公共教育时，他们必须提前提供本通知书。8 N Y C R R 200. 5( a)

因此，当学区有可能拒绝改变您孩子的IEP结果时，他们必须提前通知您。但是如果您没有收到这种书面通知书，您有权写信要求CPSE/CSE主席提前提供。8 N Y - C R R 200. 5(a)

### 事先书面通知书的内容是什么？

它必须包括如下内容：

1. 说明学区所建议或拒绝的行动；
2. 解释学区建议或拒绝行动的原因；
3. 学区曾经考虑过的提议以及最终为什么没有采用这些提议的原因；
4. 各项评估程序、记录或报告，委员会将以此作为建议或拒绝行动的依据；
5. 导致委员会做出这种建议或拒绝行动的其它因素；
6. 《程序保障措施通知》规定范围内对学生权益保护的描述；
7. 提供了相关人员联系方式，如果家长在理解此通知书时有疑问，他们可以通过这些联系方式获得帮助。

您可以在[www.vesid.nysed.gov](http://www.vesid.nysed.gov)获得《程序保障措施通知》复印件（通过搜索“程序保障措施通知”来查看）

## 合法诉讼程序权利-调解会议

### 什么是特殊教育调解会议？

您有权就孩子的资格鉴定、评估以及教育安置或者提供免费适当公立教育等方面，要求进行公正的合法听证会。该听证会前的调解会议由家长自愿提出，所有学区必须配合，不得拒绝或推迟。8 N Y C R R 200.5 (h) (1); 8 N Y C R R 200.5(h) (1) (i) -(i i)

该调解会议由具有调解能力、有资质的调解员主持，他也应该熟悉有关特殊教育服务方面的法律法规。所有听证前调解会议均应及时安排举行，会议的时间和地点应方便家长和学区出席参与。8 N Y C R R 200.5(h) (iii); 8 N Y - C R R 200.5(iv).

### 如何申请调解会议？

如果您决定要申请，那么您必须向所在学区的学校董事会提出书面申请。家长可以在正式听证会开始前或开始后提出举行调解会议，以此方式使听证会更加公平公正。8 N Y C R R 200.5(h) (1) (v)

在调解会议上，如果您和学区达成一致意见，各方应按照具有法律约束力的书面调解协议执行。调解过程中涉及到的所有讨论均应保密。这份协议必须由您以及学区代表签字确定。如果该协议与当前IEP结果有区别，应对IEP进行调整，使与该调解协议内容相一致。8 N Y C R R 200.5 (h) (1) (vi); 8 N Y C R R 200.5(h) (3)

### 调解会议产生的费用怎么办？

调解会议不会对您或学区产生任何费用。

8 N Y C R R 200.5(h) (4)

### 调解会议的优势是什么？

正式听证会将由法官做出最终判决，而调解会议中是调解员协助您和学区之间达成相互满意的结果。调解员通过提问帮助双方理解对方不同的想法，最终使他们在孩子问题上达成一致意见。

## 合法程序诉讼权利-听证会

### 什么是公正或“合法程序”听证会？

这种听证会属于正式的法律程序，您和学区之间的争议将被呈现在公正听证官（即IHO）面前，用以解决与孩子的资格鉴定、评估或教育安置或免费适当公立教育有关的问题。8 N Y C R R 200. 5(j) (1); 8 N Y C R R 200. 5(k); 8 N Y C R R 200. 5(j) (3) (xii); 8 N Y C R R 200. 5(j) (5).

### 我何时能申请合法程序听证会？

您可以随时提出书面申请，表达您对学区关于孩子接受特殊教育方面做出的某个决定或某种行为有不同意见，包括如下情况出现时：学区拒绝对您的孩子进行资格鉴定、拒绝提供相应服务或项目信息、拒绝对您的孩子实施个性化教育方案。您必须按照如下所述提起诉讼：这种行为发生的两年以内，或者您对他们这种行为有不同意见的两年内。请注意：两年时间的时段限制可能发生一些变化，所以您必须当地家长中心或州教育部门明确相关时间段的限制要求。最好就是当您不同意学区的决定时，在第一时间提出听证会申请。8 N Y C R R 200. 5(j) (i).

### 我如何提出合法程序听证会申请？

公正听证会的申请需要提交“合法程序诉讼申请书”。这个申请书必须以书面形式寄送到学区教育委员会，并且另寄一份到纽约州教育部残疾人职业教育服务办公室，地址为：Room 1624 One Commerce Plaza, Albany, New York, 12234：这样符合公正听证会报告制度。8 N Y C R R 200. 5(i) (1)

州教育部的申请书模板，详见<http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/policy/dueprocess7105.htm>。您可以使用这个模板，或根据所要求的内容自行撰写申请书。

### 合法程序诉讼申请书中必须包含哪些内容？

该合法程序诉讼申请书必须包括如下内容：

孩子的姓名

孩子的住所地址（如果是无家可归的学生，应提供额外联系方式以及该学生所在学校名称）

孩子所在学校名称

您所遇到的问题（包括：您认为您的孩子需要接受免费合适公共教育的原因；学区作为与不作为）

关于这些问题的解决方法（包括：您希望学区如何解决这些问题）。8 N Y C R R 200. 5 (i) (1) (i) -(v)

### 合法程序听证会将如何进行？

合法程序听证会是一种行政手段的听证会，与法院审判很相似，但是没有法院审判那么正式。在听证会开始之前，通常会有一个非正式讨论会，这种讨论会内容无须记录。

## 合法程序诉讼权利-听证会

### 在申请听证会期间，我的孩子应去哪里上学？

在听证会或者法院诉讼期间，您有权坚持让您的孩子在上一次学区同意的学校就读，这种权利可称之为“留放”或“原位不动”。但是这种权利并不意味着您有权让孩子就读于某个特别的学校，而是您和学区协商一致，有权使学区提供另一种教育安置方法。8 N Y C R R 200.5(m)(1)

如果您的孩子从来没有接受过特殊教育服务，也没有IEP方案，经学区同意后，您的孩子可以在听证会或法院诉讼期间接受免费公共特殊教育。8 N Y C R R 200.5(j)(1)

### 我提出合法程序听证会申请后，将会发生什么事情？

(3)学区在收到您听证会书面申请后的两天之内，必须指派听证会工作人员（即 IHO）联系您，确定听证会的时间，同时学区必须筹办“决议会议”。8 N Y C R R 200.5(j)(3)(i)(a)；8 N Y C R R 200.5(j)(3)(xi)。详见“决议会议”。

### 谁是合法程序听证会工作人员？

听证会工作人员就是有资质且受过纽约州教育部培训的人员（通常是律师）。一般由他们作为听证管主持听证会工作，他们的作用相当于某个诉讼案中的法官角色。但是听证管不得来自学区教育委员会或者相应学区，也不能因为主持这次听证会而获得任何收入。8 N Y C R R 200.1(x)(3)-(4)

### 合法程序听证会需要多少费用？

一般来讲，家长不必为这种听证会承担任何费用。但如果您需要一个代理人或律师代表您参加这个听证会的时候，您应该承担相应的律师费。除非您在听证会中胜诉，而且学区表示不上诉，您有权仅承担部分代理人或律师费用。在此期间，学区必须为您提供免费或收费低的法律服务，关于这一点，请参阅本文“资源”部分，它附带一个律师组织的清单。8 N Y C R R 200.5(j)(1)(ii)



## 合法程序诉讼权利-决议会议

### 什么是决议会议？

决议会议是指在这个会议中，您和具有决策权的学区代表，根据您在合法程序诉讼申请书里提出的问题进行了商讨。在正式听证会开始之前，这个会议为您提供了一次解决问题的机会。8 N Y C R R 200.5(j)(2)(i)

### 决议会议什么时候举行？

决议会议应在收到家长的合法程序听证会申请书后的十五(15)天内举行。8 N Y C R R 200.5(j)(2)(i)

### 我是否参加这个决议会议？

当然可以参加，而且您必须参加这个决议会议。除非您和学区达成书面协议或使用替代程序取代这个决议会议时，您才可以不参加。8 N Y C R R 200.5(j)(2)(iii)

### 我能否和律师一起参加这个决议会议？

您可以和律师或其他人代表您参加决议会议。如果您没有带律师参加，学区也不能带律师参加这个会议。

### 决议会议上能解决我的问题吗？

您不必同意在决议会议上解决您的所有问题。当然您也可以在此期间签署一些协议，这些协议上必须标明这仅仅作为一部分解决方案，您仍需要通过正式听证会解决其它问题。

如果您和学区在某些问题或全部问题上达成一致意见，需要您和学区代表之间签署书面协议。这个协议具有法律效力，具由法院强制执行。协议签署后的3天内，您和学区有权撤销该协议。8 N Y C R R 200.5(j)(2)(iv)

### 如果我和学区之间没有达成一致意见，该怎么办？

如果您和学区之间没有就您提出的问题达成一致意见，在您提出申请的30天内必须举行正式听证会。多数情况下，应该是由听证官联系您和学区确认听证会时间。8 N Y C R R 200.5(j)(2)(v)

## 合法程序诉讼权利-听证会

### 合法程序听证会将在哪里举行？

合法程序听证会的时间和地点应方便您和您的孩子参加。除非你要求公开这次听证会，否则不得向公众开放。如果在纽约市以外举行这次听证会，那么将在学区办公室或学区会议室举行。8 N Y C R R 2 0 0 . 5 ( j ) ( 3 ) ( x )

### 谁将出席合法程序听证会？

您和学区代表必须参加。您可以自己参加，或由代理人或律师代表您参加这个听证会。您也可以带来相关证人，如您孩子疾病的治疗师，他可以在本听证会上作证。这些证人也可以通过电话提供相应证据。即便您没有带律师，学区也可以自带律师，也可以带自己的证人，包括您孩子的老师、相关服务人员和学校心理学家。除听证官外，也允许记录员在场。您的孩子也可以参加听证会，但这并不是强制性要求，通常由家长来决定是否参加。8 N Y C R R 2 0 0 . 5 ( j ) ( 3 ) ( x i i ) - ( x i v )

### 合法程序听证会将如何进行？

合法程序听证会是一种行政手段的听证会，类似于法院审判。在听证会开始之前，通常会有一个由听证官组织的非正式讨论（讨论会内容无须记录），通过这个会议了解您的诉求以及相关证据、证人出场次序、限时、规则以及其它问题。听证官可以对这些讨论的内容做以总结，形成“听证会顺序”。在这个听证会上，您将有权通过询问您的证人或学区证人的方式，向听证官提供相应证据。所有证人必须对其证言的真实性进行宣誓。8 N Y C R R 2 0 0 . 5 ( j ) ( 3 ) ( x i i ) ; 8 N Y C R R 2 0 0 . 5 ( j ) ( 3 ) ( i v )

除非听证官有特殊要求，所有听证会相关事宜均按照之前确定的“听证会顺序”开展，包括证人证言，当事人、律师和听证官之间的交流。所有作为证据的文件都是“档案”的一部分，后期上诉过程中，听证官和其它工作人员或者法官只考虑记录在“档案”中的这些陈述或文件。8 N Y C R R 2 0 0 . 5 ( j ) ( 5 ) ( v )

### 学区会阻止我在听证会上陈述相关证据吗？

无论是您还是学区，都有权禁止未在听证会开始前最少5个工作日内事先与对方共享的任何证据。这意味着如果您想在听证会上展示某个文件、提供某个证人证词或评估结果以及其它证据，即使您了解到学区已经取得相关证据，您也必须在听证会开始前最少5个工作日内，以书面方式和学区共享。8 N Y C R R 2 0 0 . 5 ( j ) ( 3 ) ( x i i )

## 合法程序诉讼权利-听证会

### 合法程序听证会将持续多长时间？

合法程序听证会可能会持续几个小时到几天时间，这由证人数量和案件难度决定。

### 我何时将收到听证官的裁定结果？

听证官必须在指派为本次听证会听证官后的45天内，为您提供书面裁定结果。多数情况下，听证官有权在决议会议后的任何阶段，额外延长超过30天时间再做出裁定。这意味着您或学区可以要求延长听证会时间，这种做法将导致听证官延长必须做出裁定结果的时间。做出准许延期决定时，听证官必须考虑一下因素：

- 当这种延迟可能对孩子接受教育的权益造成不良影响时
- 符合合法程序要求的情况下，当一方需要额外时间为听证会做准备时
- 当这种延迟可能对任何一方造成经济损失或不良后果时
- 任何一方的行为已经对听证会造成延迟时

8 NYCRR 200.5(j)(5)(i)-(ii)

### 我有必要为听证会寻找律师吗？

您没有必要为听证会寻找律师代表您出席听证会。但是通常情况下，学区会请律师代表他们出席听证会，这个和您是否有律师没有关系。如果您决定由自己来做辩护，就需要您比较熟悉听证会的具体规则。这些规则可以在纽约州教育部门网站上找到：<http://www.p12.nysed.gov/specialed/lawsregs/sect2005.htm>. 8 NYCRR 200.5(i), (j), (k)

### 我能否对听证会裁定提出异议？

是的，当然可以。您和学区都会从听证官那里得到裁定结果，您如果对此持有异议，请在您收到该裁定结果的30天内，以书面形式向州审查负责人提出。在收到上诉申请的30天时间，州审查负责人会审查听证会记录并做出裁定。8 NYCRR 200.5(k)(1)-(2)

### 我在哪儿能获得更多关于州审查办公室的信息？

州审查办公室网址为：<http://www.sro.nysed.gov>. 8 NYCRR 200.5(k)

## 合法程序诉讼权利-纽约州教育部门申诉书

### 什么是纽约州教育部门申诉书？

如果您、其它个人或组织认为学区或公共教育机构（如：合作教育服务委员会（即BOCES）、特许学校或有州机构经营的学校）侵犯了残疾学生的受教育权利，您可以向纽约州教育部门（即NYSED）提起书面申诉说明这种情况。

### 我如何向纽约州教育部门提出申诉？

您应当按照纽约州教育部门的文档格式以书面形式提出。可以如下网站下载模板：  
<http://www.p12.nysed.gov/specialed/formsnotices/samplecomplaint.htm>.

如果您不使用这个模板，也可以自行撰写申请书，但是内容必须包括模板中涉及的所有内容。

§ NY CR R 200.5(1)

您的申请书必须包含如下内容：

学区或公共教育机构违反IDEA的规定或违反了州法律关于残疾学生的条款，您应做出相关陈述：

- 相关事实证据；
- 提出申诉相关人员的签字和联系方式
- 如果是无家可归的儿童或青少年，请标明他/她的联系方式以及所在学校名称；
- 陈述孩子的问题；
- 根据已知情况，提供可能执行的解决方案。

### 提出申诉的时间范围是什么？

纽约州教育部门将不会处理发生在一年前的侵犯行为。所以，请在侵犯行为发生后尽快提出，不得超过1年限期。

§ NY CR R 200.5(1)(1)(iii)

### 我是否有必要将这份申诉告知相关学区？

是的，有必要。个人的申诉必须向相关学区或其它公共教育机构发送一份申诉复印件。

§ NYCR R 200.5(1)(1)(v)